



河南财政金融学院

2018-2019 学年本科教学质量报告

河南财政金融学院  
2019年12月

# 目录

学校概况.....	3
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	16
四、专业培养能力.....	16
(一) 专业培养目标.....	17
(二) 教学条件.....	17
(三) 人才培养.....	18
五、质量保障体系.....	18
(一) 科学、完备的管理队伍.....	18
(二) “五位一体”的教学质量监控体系.....	19
六、学生学习效果.....	20
七、特色发展.....	22
(一) 探索开创独具特色的财经通识教育.....	22
(二) 践行理实结合, 强化校企合作、产教融合.....	22
八、存在问题及改进计划.....	22
(一) 存在的问题.....	23
(二) 改进的计划.....	23
附录.....	25
本科教学质量报告支撑数据.....	25

## 学校概况

河南财政金融学院位于河南省郑州市，是经教育部批准设置、河南省人民政府举办的全日制普通本科院校。

河南财政金融学院由原河南财政税务高等专科学校和原河南教育学院合并组建。原河南财政税务高等专科学校创建于 1953 年，隶属于河南省财政厅，是河南最早以培养财税、金融、会计等专门人才为主的学校，是财经应用型人才培养和财经管理人才培训的重要基地。原河南教育学院始建于 1955 年，是省属成人本科师范院校，1993 年开始向普通应用型高校转型，基础教育资源积淀深厚，本科教育经验丰富。

河南财政金融学院办学条件优越，两个主要校区分别座落在郑东新区的象湖、龙子湖畔，在校生两万余人，占地面积 120.6 万平方米，建筑面积 71.1 万平方米，教学科研仪器设备总值 2.025 亿元，馆藏纸质图书 225.79 万册，电子图书 237.9 万册，纸质期刊 2000 余种，电子文献数据库 42 个。

学校现有教职工 1300 人，具有高级职称教师 483 人，其中正高级职称 111 人（其中教授 107 人），副高级职称 372 人（其中副教授 280 人）；具有研究生学位教师 645 人，其中具有博士学位教师 95 人；具备“双师型”教师 543 人。享受国务院特殊津贴专家和国家优秀教师 5 人；全国模范教师 1 人，全国优秀教育工作者 1 人，河南省优秀专家、河南省学术技术带头人和省级教学名师、优秀教师、职教专家等 35 人；河南省教育厅学术技术带头人 76 人。

河南财政金融学院学科专业设置以经济学、管理学为主，多学科协调发展，现开设有会计学、投资学、税收学、金融数学等 26 个本科专业和财政、会计、国际贸易实务等 45 个专科专业。其中，会计为第九批河南省二级学科重点学科；会计学、计算机科学与技术专业为河南省一流本科专业建设点；财政、会计、投资与理财、国际贸易实务等 10 个专业为河南省名牌(特色)专业；会计、物流管理、法律事务等 12 个专业为河南省教学综合改革试点专业。

河南财政金融学院高度重视协同育人和社会服务工作。先后与中央财经大学、中南财经政法大学、河南大学联合设立了中国财政发展协同创新中心河南研究基地、中国收入分配研究中心河南基地、中原发展研究院财政研究所等。建立了河南省财政干部培训基地、河南省会计专业技术人员继续教育基地、河南省注册会计师行业后备人才培养基地、河南省注册会计师行业继续教育基地、郑州市地方税务局干部培训基地、河南省高职高专院校骨干教师培训基地等，设有河南非物质文化遗产研究基地、河南省教育干部培训中心、河南省中小学教师继续教

育中心、河南教师教育研究中心等科研机构。拥有 10 个省级优秀教学团队（基层教学组织）、15 门省级精品（资源共享）课程、3 门省级精品在线开放课程。建有财税、会计、金融等校内实验实训室 283 个，与中原证券、省注册会计师协会、上海德邦物流公司等 185 家行业、企业建立了校外实习实训基地 109 个，校内、外专业实习、实训基地覆盖了所有专业。

河南财政金融学院坚持社会主义办学方向，立足河南、面向全国，以培养具有高度社会责任感、较高人文素养、较强创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，注重应用性研究和社会服务，努力建设成以经济学、管理学为主，财经特色鲜明、办学优势突出的应用型普通本科院校。学校以立德树人为根本任务，深化教育教学改革，加强学科专业建设，不断优化课程体系，强化课程建设力度，完善教学质量保障体系，进一步提高教学管理水平，努力提升应用型人才培养质量和社会服务能力，学校本科教学取得可喜成绩。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）人才培养目标**

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面落实党和国家系列高等教育方针与政策，加快建设高水平的本科教育。坚持立德树人，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为行业和地方培养适应社会经济发展需要，具有高度社会责任感、较高人文素养、较强创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才为培养目标，积极开展应用型科学研究和社会服务，为河南经济社会发展提供人才和智力支撑。

学校总体发展目标是形成以经济学、管理学为主，多学科协调发展的学科专业布局。主动适应国家、区域经济社会发展需求，遵循普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，基于成果导向教育理念，紧紧围绕“培养具有高度社会责任感、较高人文素养、较强创新创业精神和实践能力的高素质复合型应用人才”培养目标，以学生为中心，进一步将通识教育、创新创业教育深度融入专业人才培养全程，建立并逐步完善高素质应用型人才培养模式，人才培养质量进一步提升，人才支撑和智力支持能力增强，为建成财经特色鲜明的应用型财经类高等院校奠定坚实基础。

### **（二）学科专业设置情况**

学校紧紧围绕发展定位和服务区域经济发展对人才需求，科学设置本科专业，积极调整专科专业。目前学校本科专业总数达 26 个，涵盖 8 个学科门类，其专业布局结构为经济学专业 7 个、管理学专业 9 个、理学 1 个、工学专业 4

个、文学专业 2 个、法学专业 1 个、教育学专业 1 个、艺术学专业 1 个，主要集中在特色突出、基础条件较好、与当地经济发展相适应的专业。

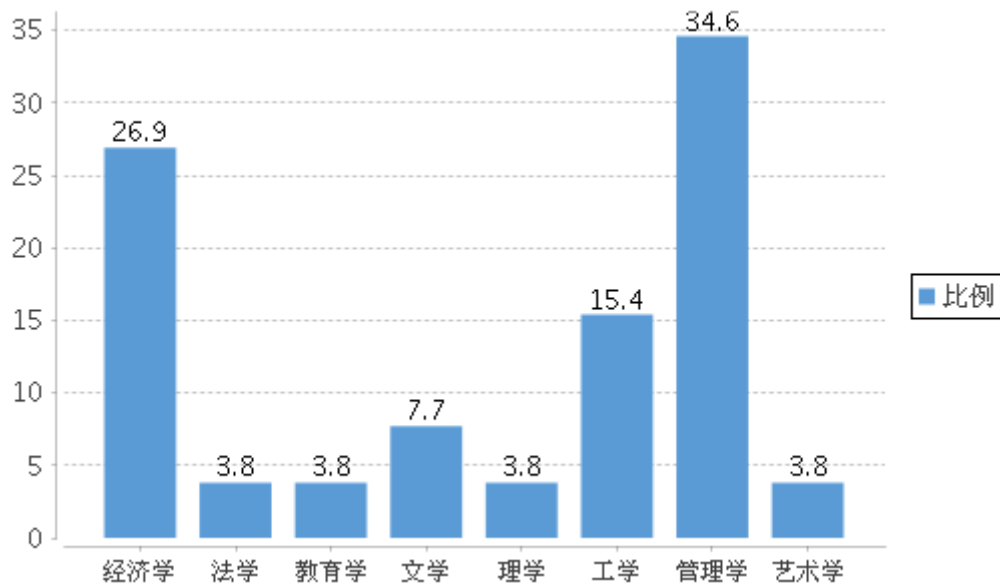


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 在校生规模

2018-2019 学年，学校全日制在校生总规模为 20550 人。2019 年，学校招收会计学、财务管理、税收学、投资学和工程造价等 25 个本科专业，共招收普通本科学生 3200 人，本科在校生达到 8657 人，占全日制在校生总数的比例为 42.12%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

### (四) 本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 3200 人，实际录取考生 3200 人，实际报到 3165 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.91%。学校面向全国 25 个省招收本科考生，文理科招生省份皆为 25 个，其中招收本省学生 2898 人，招收外省学生 302 人。详见表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	录取数		批次最低控制线 (分)		当年录取平均分与批次最低控制线的差值 (分)	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
河南省	第二批次招生 A	1,019	1,729	447	3850	67.74	89.58
广东省	本科批招生	8	4	455	3900	62.63	55.15
山东省	第二批次招生 A	6	6	503	4430	29.1	38.1
海南省	本科批招生	6	6	593	5390	17.9	9.93
内蒙古自治区	第二批次招生 A	2	3	436	3520	80.5	73

省份	批次	录取数		批次最低控制线 (分)		当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
辽宁省	本科批招生	4	4	482	3690	64.85	157.6
广西壮族自治区	第二批次招生 A	10	6	388	347	60.2	58.4
江西省	第二批次招生 A	8	4	502	449	40	40.4
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	6	6	455	381	65.7	48
贵州省	第二批次招生 A	8	4	453	369	51.73	60.1
安徽省	第二批次招生 A	12	6	504	426	36	47.28
云南省	第二批次招生 A	10	6	480	435	47.66	41.27
青海省	第二批次招生 A	6	6	444	376	26.77	14.93
河北省	第二批次招生 A	14	9	461	379	87.1	124.28
四川省	第二批次招生 A	6	6	472	459	44.77	53.1
黑龙江省	第二批次招生 A	8	4	424	372	64.23	89.6
重庆市	第二批次招生 A	8	4	458	435	60.08	48.2
湖南省	第二批次招生 A	6	6	523	448	18.67	26.67
福建省	第二批次招生 A	8	4	464	393	20.63	41.15
吉林省	第二批次招生 A	4	6	372	350	129.1	119.43
甘肃省	第二批次招生 A	6	6	400	366	107.1	101.93
湖北省	第二批次招生 A	4	6	445	388	66.35	68.77
陕西省	第二批次招生 A	8	4	400	363	109.35	95.1
山西省	第二批次招生 B	10	6	481	432	28.7	19.11
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	8	4	387	326	91.48	61.07
河南省	提前批招生	130	20	263.6	263.6	22.3	13.8

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校坚持“引育”并举，不断优化师资队伍结构 实施“引培人才计划”、“教师素质提升计划”和“青年学者培育支持计划”，健全完善师德考核评价体系，优化师资队伍的专业结构、职称结构、学缘结构、年龄结构，努力建设一支政治素质过硬、业务能力较强、育人水平较高的高素质教师队伍，并持续提高教师整体水平。

2018-2019 学年，学校教职工总数 1300 人，其中专任教师 843 人，外聘教师

129人，折合教师总数为907.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.15:1。按折合学生数20550计算，生师比为22.64:1。在专任教师中，“双师型”教师203人，占专任教师的比例为24.08%；具有高级职称的专任教师375人，占专任教师的比例为44.48%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师623人，占专任教师的比例为73.9%；在年龄结构上，35岁以下者占12.34%，36-45岁者占30.1%，46-55岁者占29.54%，56岁以上者占9.73%。省级高层次人才15人，省部级突出贡献专家1人，省级教学名师7人。近两学年教师总数详见表2。

表2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	843	129	907.5	22.64
上学年	803	243	924.5	22.76

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表3。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项 目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总 计	843	/	129	/	
职 称	正高级	77	9.13	7	5.43
	其中教授	76	9.02	6	4.65
	副高级	298	35.35	54	41.86
	其中副教授	240	28.47	47	36.43
	中级	402	47.69	54	41.86
	其中讲师	382	45.31	47	36.43
	初级	59	7	0	0
	其中助教	50	5.93	0	0
	未评级	7	0.83	14	10.85
最高学位	博士	74	8.78	42	32.56
	硕士	549	65.12	53	41.09
	学士	200	23.72	20	15.5
	无学位	20	2.37	14	10.85
年 龄	35岁及以下	103	12.22	31	24.03
	36-45岁	410	48.64	60	46.51
	46-55岁	264	31.32	30	23.26
	56岁及以上	66	7.83	8	6.2

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

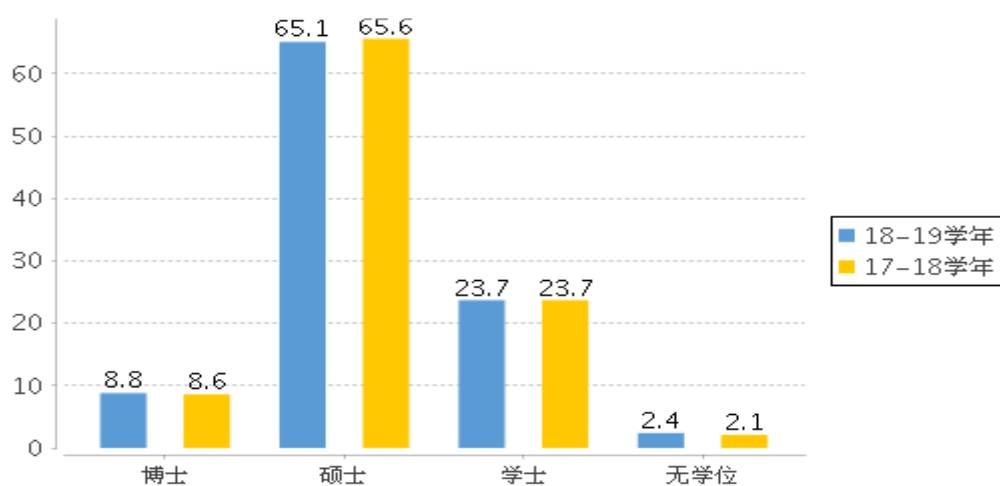


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

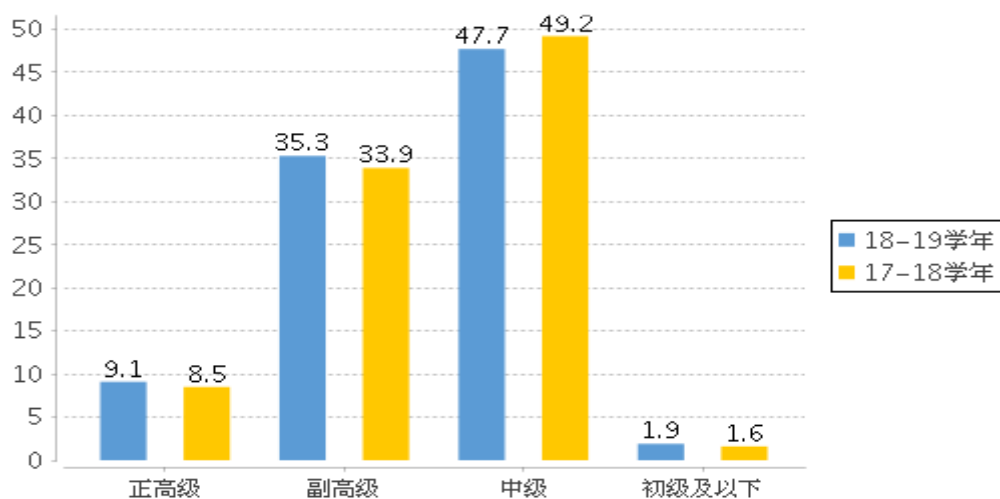


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

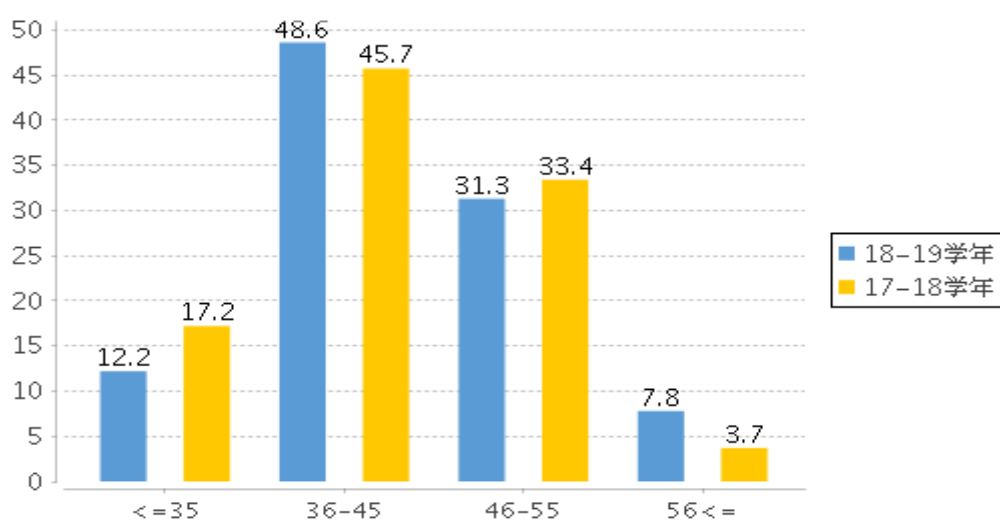


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)



学校目前有省级高层次人才 15 人，其中 2018 年当选 1 人；省部级突出贡献专家 1 人；省级教学名师 7 人，其中 2018 年当选 1 人。

## （二）本科主讲教师情况

学校贯彻“以本为本”，“四个回归”，高度重视本科教育，积极开展本科教学理念大讨论，安排学校优秀教师参与本科教学，安排师德高尚、教学经验丰富的教授、副教授担任本科主讲教师，为本科生讲授课程。本学年高级职称教师承担的课程门数为 234，占总课程门数的 72.67%；课程门次数为 959，占开课总门次的 46.69%。

正高级职称教师承担的课程门数为 76，占总课程门数的 23.6%；课程门次数为 204，占开课总门次的 9.93%。其中教授职称教师承担的课程门数为 69，占总课程门数的 21.43%；课程门次数为 189，占开课总门次的 9.2%。

副高级职称教师承担的课程门数为 208，占总课程门数的 64.6%；课程门次数为 775，占开课总门次的 37.73%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 196，占总课程门数的 60.87%；课程门次数为 716，占开课总门次的 34.86%。

本科教学的具有教授职称的教师有 43 人，以我校具有教授职称教师 99 人计，主讲本科课程的教授比例为 43.43%。我校有省级教学名师 7 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 3 人，占比为 42.86%。

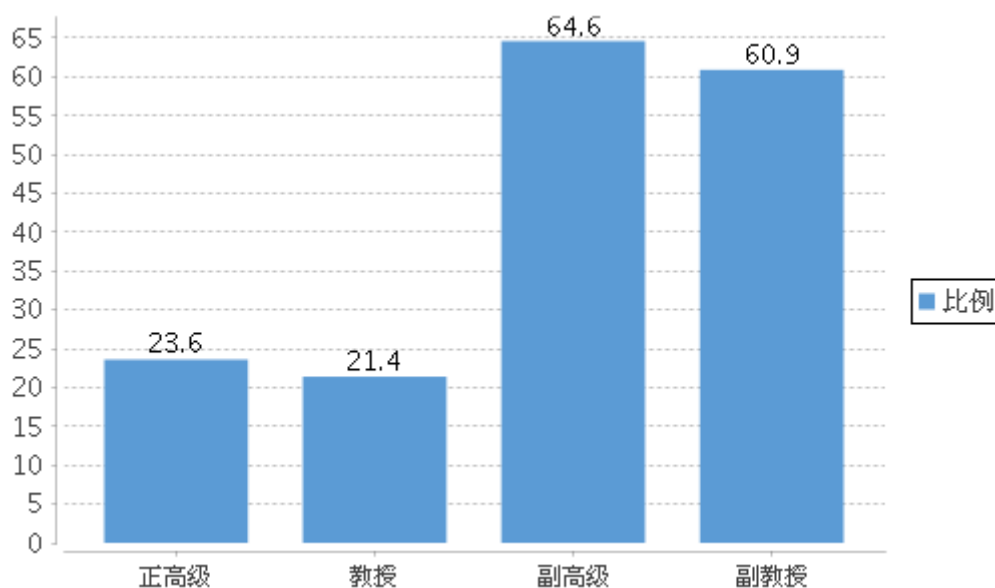


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

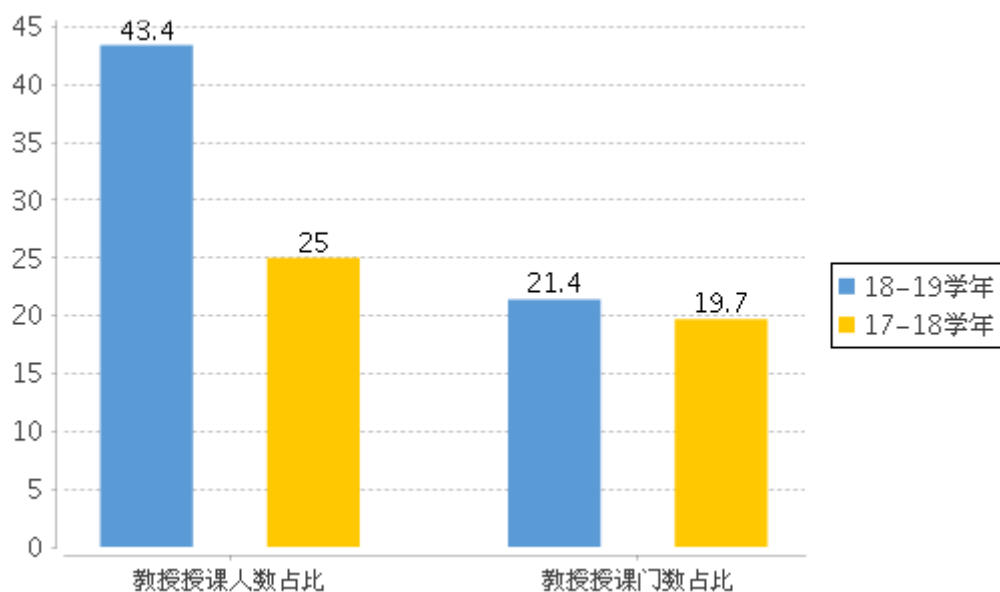


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

### (三) 教学经费投入情况

近年来，学校在经费预算紧张的情况下，持续加大教学经费投入，为人才培养提供了有力保障。2018年教学日常运行支出为3,241.26万元，本科实验经费支出为106.78万元，本科实习经费支出为43.98万元。生均教学日常运行支出为1577.26元，生均本科实验经费为123.35元，生均实习经费为50.8元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

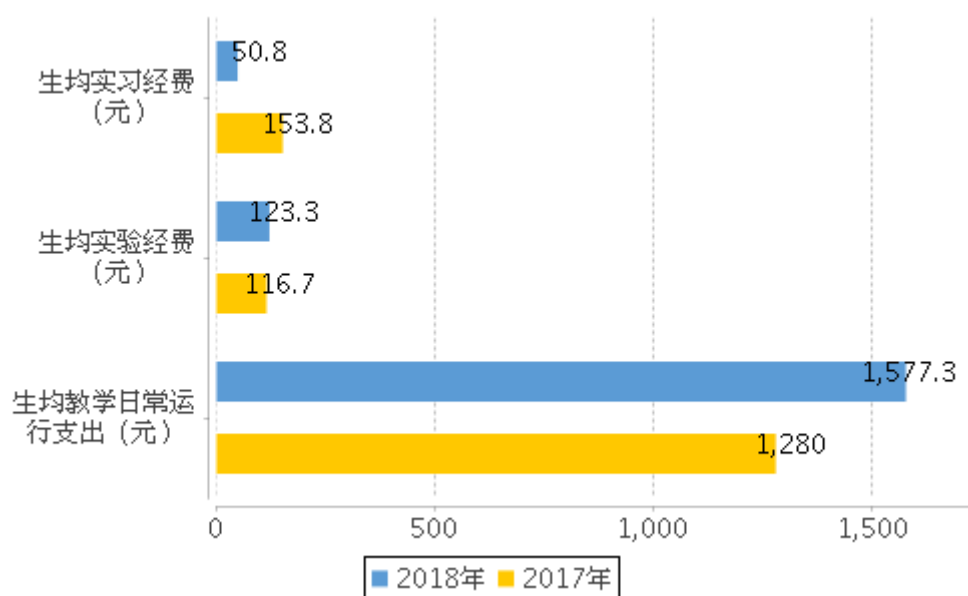


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

#### （四）教学设施应用情况

学校办学条件优越，现代化教学设施齐备。在办学资源配置方面优先保证本科教学，不断加大投入力度，优化教学资源利用率，改善办学条件和育人环境。

根据 2019 年统计，学校总占地面积 120.598 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 100.598 万 m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 35.02 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 71.077 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 359,680.63m<sup>2</sup>，其中教室面积 144,311.25m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 73,107.6m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 3,894.35m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 84,598m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 20,550 人算，生均学校占地面积为 58.69（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 34.59（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为 17.04（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 17.5（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 3.56（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.19（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 4.12（m<sup>2</sup>/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,205,980	58.69
建筑面积	710,770	34.59
绿化面积	350,200	17.04
教学行政用房面积	359,680.63	17.5
实验、实习场所面积	73,107.6	3.56
体育馆面积	3,894.35	0.19
运动场面积	84,598	4.12

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.025 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.99 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,194.81 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.27%。

本科教学实验仪器设备 7,994 台（套），合计总值 0.638 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 66 台（套），总值 1991.89 万元，按本科在校生 8,657 人计算，本科生均实验仪器设备值 7369.76 元。

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 45,620.56m<sup>2</sup>，阅览室座位数 3,934 个。图书馆拥有纸质图书 225.794 万册，当年新增 68,268 册，生均纸质图书 109.88 册；拥有电子期刊 21.075 万册，学位论文 314.479 万册，音视频 3,150 小时。2018 年图书流通量达到 18.579 万本册，电子资源访问量 874.541 万次，当年电子资源下载量 14.204 万篇次。

学校充分利用现代信息技术手段开展教学活动。目前已开设有 13 门微课程、

3 门省级精品在线开放课程和 9 门校级精品在线开放课程。引进的尔雅通识课平台，每年提供至少 15 门优质通识课供学生在线学习和考核，扩大了公共选修课范围；教学管理系统实现了学生选课、查询、评教等多种功能。

学校注重数字化校园基础建设。截止 2019 年底，学校校园网主干带宽达到 20,000Mbps, 校园网出口带宽 4,234Mbps, 网络接入信息点数量 24,005 个。电子邮件系统用户数 20,198 个，管理信息系统数据总量 233.267GB。校内传输达到了主千万兆、桌面百兆、终端“有线+无线”灵活接入的现代校园网要求，实现了学校教学区、办公区、学生宿舍一体化互联，为全校师生提供了 WWW、电子邮件、多媒体视频点播、软件下载、校园信息管理等多项网络服务，也为学校的教学、科研、管理提供了稳定可靠的网络保障。

学校加强信息化平台和系统建设应用，努力推进两校区信息化融合。根据学校组织机构融合调整，设置有网络信息管理中心和现代教育技术中心两个有信息化建设管理部门，现有信息化专职工作人员 42 人。目前，我校已逐步建立统一的信息化标准，搭建了数字化校园基础支持平台、办公自动化系统、人事系统、数字迎新系统、校园即校园通讯系统(IM)等管理信息系统和统一信息门户平台。学校在现有的信息化平台和系统的基础上，积极推进信息化融合建设促进学校融合发展：首次在两校区实现共同数字迎新，为 2019 届新生提供了快速有序的报到手续办理；打通两校区一卡通系统，实现了跨校区的消费、插卡上课；根据学校组织机构调整情况，及时调整 OA 系统用户角色，梳理新业务流程，积极推进无纸化办公；全面推进校园网站改版建设，打造学校及各二级单位对外统一的网络宣传窗口；扩充校园网出口带宽，为广大师生创造良好的上网环境；完成两校区标准化考场视频监控系统的互联互通，实现跨校区的实时巡课查课。信息系统的融合建设，实现了两校区数据的共享，为学校各项工作的开展提供了可靠的信息化支撑。信息化工作人员 42 人。

### **三、教学建设与改革**

#### **(一) 专业建设**

根据人才培养定位，学校紧密结合国家战略、区域经济发展需要，对接行业、产业及职场需求，以新技术、新产业、新业态、新模式为引领，提升教学改革与经济社会发展的契合度，围绕服务面向、培养目标、典型工作、职业能力、毕业条件等充分调研，准确定义专业培养目标，推动国家战略实施，加快现代服务业基地建设，助推河南省经济转型升级。

目前的本科专业设置以财税、会计、投资等经管类专业为主，以人工智能、大数据等新兴交叉学科专业为支撑，以文学、艺术等人文专业为基础，初步形成

了以经济学、管理学为主，多学科协调发展的学科专业体系。同时，密切关注数字经济发展、五区联动发展对人才培养和技术创新需求，注重运用大数据、云计算、人工智能等信息技术改造提升传统优势专业，支撑引领学校学科专业发展，推动学科专业交叉融合、形成特色，深化财税、会计等优势学科专业与信息技术的融合，构建“财经+信息技术”类专业群。

在发展中，学校高度重视本科教学理念和内涵发展。先后邀请全国知名教育评估专家、高校管理专家来我校指导专业建设工作，围绕本科专业设置、学校办学定位和教育大环境的契合度、与以学生为中心考量的满意度、高素质的教学团队和教学资源的保障度、人才培养方案的内涵建设等方面，为我校的教学发展能问诊把脉，推进学校本科发展高质量。印发有《河南财政金融学院本科专业设置与建设管理办法》《河南财政金融学院新专业评估办法》等制度。在建设中，对成效显著、办学效益好、培养质量高的专业，在招生计划、建设经费等方面给予支持；对达不到建设要求的专业，发布预警并责令整改、暂停招生直至撤销专业。通过“有所为，有所不为”，进一步规范专业设置与调整的原则、条件和程序，注重规模与质量协调，确立新建本科专业提升内涵水平、优势专业推进综合改革培育特色的梯次发展思路，确定新建本科专业校内评估的内容、指标和流程以及本科综合改革试点专业建设要求。

我校专业带头人总人数为 26 人，其中具有高级职称的 25 人，所占比例为 96.15%，获得博士学位的 7 人，所占比例为 26.92%。

## （二）课程建设

学校以教育部实施“一流本科”课程建设计划为引领，重视高水平课程建设，推动现代信息技术在课程建设中广泛运用，促进教学方法和教学手段改革，积极开展精品在线开放课程、虚拟仿真实验教学课程等线上、线下及线上线下混合式“金课”建设。印发有《河南财政金融学院虚拟仿真实验教学项目建设管理办法》《河南财政金融学院在线开放课程管理办法》等制度，加强优质资源整合共享。鼓励各基层教学组织围绕通识教育课、受众面广量大的公共课、有特色的专业基础课和专业核心课、创新创业类课程积极开发，并提供经费资助。在线上运行的省级精品在线开放课程中，教育厅通过网上监测、专家评议等形式进行跟踪监测和综合评价，刘筠教授主持的课程《大学生职业发展和就业指导》被认定为优秀等级。《新视角看电商》获批省级精品在线开放课程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 322 门、2,054 门次。近两学年班额统计情况详见表 5。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.05	5.77	10.79
	上学年	0	51.89	1.37
31-60 人	本学年	80.19	48.08	81.01
	上学年	94.99	38.68	92.92
61-90 人	本学年	3.26	1.92	1.51
	上学年	1.62	9.43	0.91
90 人以上	本学年	10.51	44.23	6.69
	上学年	3.39	0	4.79

### (三) 教材建设

学校以应用型人才培养为目标,以提高教材质量为核心,严格落实教材管理制度,规范教材审查和选用,保证优质教材进课堂。如马克思主义理论研究和建设工程相关课程要求必须选用已出版的“马工程”系列教材。教材建设以学生应用能力培养为主要目标、以提高教材“适用性”为核心,把教材建设与管理纳入教育教学改革范畴,鼓励广大教师积极开展研究与调研,不断提高学校的教材建设与管理水平。2018年,我校本科专业中有17门课程使用自编教材,263门课程使用选用教材,本校教师主编专业教材6本。

### (四) 实践教学

学校以应用型人才培养为目标,坚持理论与实践相结合。建立有稳定的校外实践教学基地,通过完善产教融合、校企合作、加强校内课程实验、实习、毕业论文(设计)等环节,推动实践教学不断进步。在发展中,不断更新实验内容,通过积极推进实验室开放、共享,修订人才培养方案、调整实验指导人员结构等举措,引导学生积极参加实践活动,全面提高学生的创新思维、科研能力和创业能力。本学年本科生开设实验的专业课程共计62门,其中独立开设了《VBSE 财务实验》《VBSE 跨专业综合实验》2门专业实验课程。学校有实验技术人员23人,具有高级职称4人,所占比例为17.39%,具有硕士及以上学位4人,所占比例为17.39%。

为规范本科毕业论文(设计)的管理,学校制定了《河南财政金融学院本科毕业论文(设计)工作条例》等制度,购置了“中国知网”大学生毕业设计(论文)线上管理系统,对毕业论文(设计)选题、开题、资料准备(或实验)、正文撰写、重复率检测、答辩、成绩评定、档案管理和优秀推荐等关键环节作出了明确规定,切实提高学生的实践应用能力。

本学年，实践教学总支出达 150.76 万元，其中，本科实验、实习经费总额分别为 106.78 万元和 43.98 万元，生均本科实验、实习经费分别为 123.35 元和 50.80 元。本学年本科生开设实验的专业课程共计 74 门。学校有实验技术人员 22 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 18.2%，具有硕士及以上学位 4 人，所占比例为 18.2%，学校现有校外实习、实训基地 109 个，其中，本科专业校外实习、实训基地 74 个，本学年共接纳学生 1,204 人次。

## （五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创新创业工作领导小组。开展创业培训项目 71 项，开展创新创业讲座 25 次。拥有创新创业教育专职教师 12 人，就业指导专职教师 12 人，创新创业教育兼职导师 22 人，组织教师创新创业专项培训 8 场次，至今有 60 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个。开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 1 个，省部级大学生创新创业训练项目 9 个（其中创新 6 个，创业 3 个）。

学校高度重视大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，将创新创业教育融入到人才培养的全过程，不断深化创新创业教育改革。学校 2018 人才培养方案，将《创业基础》列入通识教育基础课程模块，计 2 学分。将学生创新创业实践活动列入第二课堂成绩单，总计达到 1.5 学分。《大学生职业生涯规划与就业指导》慕课在“爱课程”中国大学 MOOC 上线，选课人数达 13000 余人次。在省级在线开放课程评选中被评为优秀等次。目前，该课程已完成国家级精品在线开放课程的申报工作。学校持续推进创新创业课程体系、实践训练、师资队伍等重点领域和关键环节的教育教学改革，积极开展产教融合校企合作，先后与河南航天信息股份有限公司、高途课堂等企业签订产教融合创新创业教育实践基地合作协议。

学校积极搭建创新创业服务体系，本学年投入创新创业教育专项资金 111 万元。获批国家级大学生创新创业训练项目 1 项，省级大学生创新创业训练项目 8 项。在河南省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛暨国赛选拔赛中，学校参赛团队获二等奖 1 项，三等奖 4 项。在河南省第二届“新时代 新梦想”大学生创新创业大赛中，学校参赛团队获三等奖 2 项、优秀奖 1 项。在 2018 年“智盛杯”全国大学生（本科组）金融科技创新能力大赛中，我校学生参赛队获得团体一等奖。在全国高校互联网应用创新大赛中，我校学生参赛队分别获得国家二等奖和河南赛区一等奖、二等奖。在全国高等院校银行创新服务大赛中，我校学生参赛队获得国家二等奖。在全国移动互联网大赛中，我校学生参赛队获得

河南赛区二等奖。

## （六）教学改革

学校聚焦教育部“全面振兴本科教育，建设一流本科，做强一流专业，推出一流课程，打造一流师资，实施一流质保，培养一流人才”的工作目标，以开展“金品工程”为引领，大力推进教学建设与改革。围绕明确一流愿景（金愿）、建立一流教学秩序（金序）、实施一流教学质量保障体系（金保）、打造一流人才培养方案（金案）、培育一流师资队伍（金师）、锻造一流课程（金课）、做成一流专业（金专），以进入省内一流应用型财经类本科高校行列为目标，以学生为中心，以奋进者为本推进各项教学建设与改革工作。

根据教学工作的新变化、新需要，先后印发了《河南财政金融学院 2018-2020 年提高本科教学质量专项行动计划》《河南财政金融学院教学检查工作实施办法》《河南财政金融学院基层教学组织管理办法》等 30 余项教学改革制度落实推进。围绕落实本科教育教学理念、树立正确的评价标准和政策激励机制导向、建立健全专业建设质量保障机制、严格毕业论文指导、专注课堂教学水平的提升、牢固树立以教学为中心等多个方面营造良好氛围，使学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来。

全面启动了人才培养方案改革。本着“厚基础、强主干、重特色”的原则，制定了《2018 级本科人才培养方案指导性意见》，遵循普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，基于成果导向教育理念，以学生为中心，提出将通识教育、创新创业教育深度融入专业人才培养全程，探索通识教育、创新创业教育、专业教育和特色教育深度融合，大类培养、专业培养和个性化培养有机贯通的新型人才培养模式，契合学校培养具有高度社会责任感、较高人文素养、较强创新创业精神和实践能力的高素质复合型应用人才的培养目标。

大力推进教学改革与研究与实践项目的建设与应用。学校承担了《财经类应用型本科院校实践教学体系研究》等 3 项省级教学改革研究与实践项目、30 余项校级教学改革与研究项目、5 项河南省教师教育课程改革研究项目。其中《河南省“特岗计划”实施成效研究》《实施河南省青少年财经素养教育问题研究》《新课标背景下的中小学口语交际教学模式研究》等获得重点项目立项，所有项目均按期完成了研究任务。同时，以省级项目为引领，积极开展校级教学改革与研究项目的立项建设工作，以各基层教学组织为抓手，定期开展教学改革与研究活动、实时追踪专业（课程）建设的最新动向、先进经验，探索符合我校实际情况的人才培养模式，为鼓励教学改革成果推广，印发有《河南财政金融学院教学奖励实施办法》，对国家级教学成果奖、省级教学成果奖以及国家级、省级专业综合改革试点、特色专业、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学项目、优秀基



层教学组织、教学名师、精品在线开放课程、精品资源共享课程等教学工程项目进行奖励，充分调动教师教学和教学改革积极性。

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标

全面落实党和国家系列高等教育方针与政策，坚持“以本为本”，持续推进“四个回归”，加快建设高水平的本科教育、全面提高人才培养能力和水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持立德树人，主动适应国家、区域经济社会发展的需要，遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018），基于成果导向（OBE）教育理念，以学生为中心，进一步将通识教育、创新创业教育、专业教育和特色教育深度融合，大类培养、专业培养和差异化培养有机贯通的新型人才培养模式，培养具有高度社会责任感、较高人文素养、较强创新创业精神和实践能力的高素质复合型应用人才。

### （二）教学条件

学校聚焦应用型本科高校发展要求，通过不断加大学科专业建设力度，优化学科专业结构，夯实学科发展基础，提升学科水平，改革创新，提高人才培养质量，不断增强学校办学综合实力。

一是不断优化学科专业结构。学校聚焦“一带一路”“三区一群”等国家战略实施，推动“五区联动”“四路协同”，结合学校定位和专业特色优势，促进财税、会计、金融、商贸等经管类专业加快发展，会计学、计算机科学与技术成为河南省一流专业。同时注重文学等基础学科专业发展，推动理工等传统优势专业转型提升，获得河南省教育信息化优秀成果二等奖1项，获省教育厅第五届教育信息技术应用优秀成果一等奖1项。2016年以来，本科专业设置达到26个，专科招生专业由70个减少到45个。

二是加强师资队伍建设和培养。学校坚持引进和培养并重，举办外国专家管理和海外引智项目讲座，参加首届中国·河南招才引智创新发展大会，落实《高层次人才引进办法和在职教职工培养培训办法》文件精神，注重提高教师专业实践能力和教学水平。完善《外聘教师聘用管理办法》，探索柔性引进博士生导师、硕士生导师和有实践经验专家为本科生系统讲授专业基础课和核心课，指导学科专业建设和青年教师成长，取得良好效果。1名教师获得“河南省大学生就业指导名师”称号、3名教师被认定为“河南省高等学校青年骨干教师”、2名教师被授予“河南省会计领军人才”称号、3名教师被授予“河南省文明教师”荣誉称号。

三是稳步推进校企合作。学校积极推进产教融合、校企合作，召开人才培养论证暨校友座谈会，邀请行业一线专家参与《河南财政金融学院2019-2022级本

科人才培养方案指导意见》的制定。与新道公司共建商科实践教学协同创新中心，研发商科类专业课程教材，向全国高校推广。牵头成立省会计、金融行业校企合作指导委员会，推动相关行业企业与高校的合作共建。与百度公司、知途教育开展战略合作，共建人工智能学院，打造产教融合、协同育人新亮点。在河南省第二届校企合作创新创业项目推介会路演大赛中，信息工程系学生创业项目“税小明：HACZ 智能税收稽查选案伴侣”和会计系学生创业项目“数字化教学资源制作”，分别荣获三等奖和优秀奖。

四是稳步提升社会服务能力。学校积极与中原发展研究院、中南财经政法大学、中央财经大学共建高层次科研平台，建设河南教师教育研究中心、河南非物质文化遗产研究中心、河南省青少年财经素养教育基地等，近年来成果卓著。同时，积极开展应用政策性研究，多项政策建议被政府有关部门采纳，财经人才和教师队伍继续教育培训品牌影响逐步扩大。

### （三）人才培养

结合需求性，坚持成果导向，以标准化、特色性、重素质、差别化、强实践等原则完善各专业人才培养。遵循教育部高等学校教学指导委员会发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(2018)，结合学校的办学定位和办学特色，参照专业类质量国标约定的培养目标、培养规格、课程体系、培养效果制订各专业培养方案。遵循成果导向教育理念，按照社会需求→培养目标→毕业要求→课程体系的逆向线性约束路径，构建知识、能力、素质结构，设计毕业要求和课程体系，形成培养目标、毕业要求、课程体系的内在支撑关系，满足目标达成。在人才培养方案制订过程中，广泛听取行业企业专家、校友、应届毕业生、学生家长、同行专家、学校教职工等的意见和建议。贯彻落实学校的特色发展战略，开设“财经+”和“+财经”办学特色课程，立足通识教育理念和已有课程建设成果，开发和培育体现办学优势的通识教育核心课程和专业通识化课程。根据创新创业教育目标要求，将创新创业理念、创新思维训练以及创新创业能力培养有效落实到专业理论课程体系和实践环节设置、教学内容选择、课堂教学方法改革等教学环节。根据学生特点以及社会经济发展对本专业人才需求的多样性，制定具有不同培养目标定位、不同培养模式的多出口培养方案，实现多样性和差别化教育。推进实践教学体系和实践教学模式改革，完善实践教学环节学时学分设计，优化实践教学环节构成，整合实验课程设置，深化实践教学方法改革。

## 五、质量保障体系

### （一）科学完备的管理队伍

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 55.56%，具

有博士学位 4 名，所占比例为 44.44%。校级教学管理人员 7 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 42.86%；硕士及以上学位 2 人，所占比例为 28.57%。院级教学管理人员 69 人，其中高级职称 47 人，所占比例为 68.12%；硕士及以上学位 46 人，所占比例为 66.67%。教学管理人员发表科研类论文 4 篇。学校有专职学生辅导员 115 人，其中本科生辅导员 44 人，按本科生数 8,657 计算，学生与本科生辅导员的比例为 197:1。学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 3.48%，具有中级职称的 36 人，所占比例为 31.30%。学生辅导员中，具有研究生学历的 47 人，所占比例为 40.87%，具有大学本科学历的 64 人，所占比例为 55.65%。学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名。

## （二）“五位一体”的教学质量监控体系

学校围绕各教学环节进一步健全完善了教学督导、教学检查、领导干部听课、学生信息员反馈和教学质量评价“五位一体”的教学质量监控体系，加强对本科教学实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围，保障了教学工作顺利进行和教学质量的稳步提升。

充分发挥教学督导的作用。学校成立了由 14 位资深教师组成的首届教学督导委员会，作为学校一支重要的专家型教学管理队伍，积极深入本科教学一线，通过随堂听课、试卷抽查、教学大纲检查、期末巡考、督导例会等形式，了解教师授课、学生上课、实验、试卷、考试等个主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，发挥桥梁和纽带作用。2018-2019 学年，督导累计听课 2,620 学时，抽查进 200 门课程的 10000 多份试卷，参与教学基层教学组织建设检查活动。

开展教学检查工作。为全面了解我校教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，学校坚持期初、期中和期末组织开展教学检查工作。期初开展教学秩序检查工作，检查教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教室卫生、教学设备运行情况等；期中开展课堂教学情况、教学管理与教改情况、实践教学环节、试卷抽查、教学档案检查等工作；期末通过校领导、院部领导、校教学督导巡考等形式检查期末考试工作。

落实各级领导听课制度。各级领导班子带头深入课堂教学一线，听取各类课程，根据听课情况给授课教师和学生提出意见和建议。据不完全统计，2018-2019 学年，校领导共深入课堂听课 36 门次，院部领导干部共听课 728 门次。校领导还通过走上讲台、专题调研等形式与师生进行充分交流，了解师生的实际诉求，推动更多符合教育教学规律的政策出台，如：校党委书记王雪云多次深入思政课课堂教学一线，了解思政课教学情况及存在的问题，召开专题调研活动，实际解决思政课教学中存在的问题。

建立学生信息员反馈制度。建立学生信息员队伍，由 22 个学院近 156 名学生信息员组成，开展本科教学信息收集和反馈工作，通过信息反馈表的形式每周报送一次教学相关信息，扩大学校与学生间的信息沟通渠道。本学年，学生信息员累计提交汇总教学信息反馈表 330 份，内容涉及教学质量、课程设置、教学方法、教学设施等方面，为优化教学与教学管理工作提供了大量宝贵意见和建议。

开展教师课堂教学质量评价。按照《河南财政金融学院教师课堂教学质量考评办法》，学校从学生评教、教学单位领导评价、教研室评价和督导评价四个方面进行量化考评，每学期按照 20% 的比例评出教师课堂教学质量考评优秀者，颁发证书并给予奖励。2018-2019 学年，共有两万余名学生对所有任课教师的教学工作进行了评价，本科生参与网上评教达到 100%。从评价结果来看，学生对教师的上课情况总体满意。

此外，通过定期编印《教学工作简报》和《教学督导简报》介绍教学和教学管理的热点问题、优秀教师的教学经验、教学管理和教学改革动态等方面的信息，同时通报和总结教学过程。进一步强化了我校的教学秩序，加强了课堂的政治要求，营造了“以听促讲，以讲促学，以学促建”的教学氛围，取得了良好的效果。

## 六、学生学习效果

学校高度重视本科教育及学生学习效果。通过《学生教学信息员反馈表》、学生座谈会及教学质量考核等多种方式调查学生学习满意度，不断提升教育教学水平。据统计的教学评测结果显示，学生整体学习满意度较高。在专业学习方面，学生对自己目前所学的专业感到满意，认为课程安排科学合理，与专业匹配度高，2018 级学生转专业仅 175 人，转专业率为 0.06%；在任课教师方面，教师授课态度认真负责，能较好地满足个性化学习需求，提高了学习的主动性和课堂效率，教学效果显著，担任本科教学的教师年度教学质量考核成绩优秀；在课外实践方面，学生参与活动的内容丰富、形式多样，参与学校或班级活动频率较高，综合素质提升明显；在学习环境方面，学生对学校的教学水平、办学条件、服务体系和学校环境有良好的认识和体验。

积极开展丰富多彩的文体活动，活跃校园文化氛围。2019 年，成功举办了第一届“梦启财金，芳华似锦”主题欢送毕业生晚会，第三届大学生风采大赛，第三届校园主持人大赛、第四届校园歌手大赛、庆祝建国 70 周年征文比赛、纪念一二九“筑梦新时代，青春正飞扬”诗歌朗诵大赛等。鼓励各学院、各社团根据自身特点开展了第一届会计技能大赛、举办“执着流浪”专场晚会、话剧专场演出、“为音乐而生”主题觅乐行动等，有力带动了校园文化氛围，增进了学生综合素质提高。大力开展大学生课外学术科技作品竞赛，组织学生参与了由共青团河南省委、河南省科学技术厅、河南省教育厅、河南省科学技术协会等联合举

办的第十四届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛，并取得了二等奖1项、三等奖6项好成绩。在11月7日至12日，组织部分老师到北京航空航天大学观摩学习第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛展览，为我校进一步提升大学生科技创新能力、提高育人质量提供了良好的示范引导。

大力开展社会实践和志愿服务活动，强化实践育人功能。2019年组织开展了“青春心向党，建功新时代”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动。全校区共组建73支实践团队，奔赴南阳社旗朱集镇泥河赵村、鹤壁淇县、新乡刘庄、卢氏县、洛阳自贸区的农村企业幼儿园、大别山革命遗址等进行参观学习、走访调研、支教帮扶。全校8500余名在校生通过分散形式就近就便参加社会实践，受益群众达5万多人。有的院系如外经系到洛阳自贸区的调研、艺术学院在农村做墙体绘画、社工专业对残疾儿童的互动开开始关注专业教育和社会实践紧密结合。“点亮希望”关爱服务团、“卢遇有约—传承筑梦”暑期社会实践团已经逐渐形成了我校的活动品牌，影响力日益扩大。其中“点亮希望”诗词推广行动今年被省文明办授予“优秀志愿服务项目”荣誉称号。积极开展社会志愿服务和校园公益活动。圆满成了2019年郑开马拉松志愿服务工作。承办了第十三届中国（河南）国际投资贸易洽谈会志愿者培训班，选派146志愿者为第十三届中国（河南）国际投资贸易洽谈会提供志愿服务，圆满完成了志愿服务工作，我校赵萌等10名志愿者受到组委会办公室的高度表扬。选派196名志愿者圆满完成了第十一届全国少数民族传统体育运动会志愿服务工作，展示了财金学子的好风貌，赢得组委会老师的高度好评，得到了中国青年报、郑州晚报、郑州电视台及郑州共青团公众号等多家媒体的报道。同时，还组织开展了爱心献血活动、爱心衣加衣、绿色银行、聚沙图书馆、绿城红绿灯、义卖大河报、福寿康宁敬老院慰问活动等，有力推动我校志愿服务工作走向新水平、新高度、新台阶。

认真做好“大学生志愿服务西部计划、服务贫困县计划的宣传发动、组织招募和信息上报工作。2019年，共招募8名志愿者，远赴新疆自治区进行志愿服务。由于成绩突出，被授予“2019年度河南省大学生志愿服务计划优秀高校项目管理办公室”。

心理健康教育是高校人才培养体系的重要组成部分，为切实做好学生心理健康教育工作，学校成立了心理健康教育工作领导小组、心理健康教育与咨询中心，认真开展心理健康教育与咨询工作。精心组织心理健康教育宣传教育活动。开展了5.25心理健康宣传月和“健康青春你我，奉献伟大祖国”心理健康教育宣传周活动。完成了2018级学生一级筛查学生的心理健康复查工作和2019级新生入学心理健康教育和心里普查活动。开展了不同层次的心理健康知识培训。重点关注了学生的心理干预和追踪工作，开展预约和急诊个体咨询，及时疏导和化解学生

的心里困惑，适应和满足了学生心理健康教育需求，促进了学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。党委会专题研究了学校心理健康教育工作，对今后学校心理健康教育与咨询提出了明确要求：一是要把 2019 及新生心理健康普查情况及时向各学院反馈，做好情况沟通和工作指导，协同做好心理健康教育、咨询与心理问题疏导工作；二是要加强动态监控，注意掌握心理健康工作中出现的新情况、新特点，加强对重点个案的关注和干预，并及时与学生家长的沟通，形成家校合力机制；三是，做好申报省高校心理健康教育试点单位工作。

## **七、特色发展**

### **（一）探索开创独具特色的财经通识教育**

学校坚持以高层次复合型创新创业人才培养为主线，以立德树人为根本，将专业教育和通识教育相贯通，财经通识教育、人文素养教育和创新创业教育相结合。特别是打通财经通识教育，将财经通识教育、人文素养教育和创新创业教育相结合，是学校多年来在办学实践中逐渐探索的培养特色。学校立足通识教育理念和创新创业教育培养目标，按照德智体美劳综合培养的方向，努力开发契合我校人才培养目标的通识教育核心课程和创新创业课程群，培育财经办学特色的特色课程群，与专业教育共同搭建深度融合的人才培养课程体系。对于本科生的培养，学校坚持从调整人才培养方案和课程设置着手，逐步建立起专业特色鲜明，符合行业、区域经济发展需要的应用型课程体系。同时通过开设选修课、第二课堂和社会实践活动，丰富学生的人文素养，提高学生的人文精神，增强其社会责任意识。

### **（二）践行理实结合，强化校企合作、产教融合**

学校紧跟国家和河南省财税、金融改革步伐，瞄准河南省“五区联动”发展战略，依托财税行业积淀办学经验，适时调整优化专业结构，积极拓宽专业口径，以产教融合、校企合作、工学结合作为人才培养模式改革的切入点，把职业岗位（群）的任职要求与技术标准融入课程体系和教学内容。通过校企共建实训基地、共享人才资源、共同培养人才搭建校政、校行、校企合作平台，实现学校产学研良性互动。通过校内实训和校外企业实训、实习等多种形式培养学生的实际操作能力，不断提高人才培养的适应性和针对性，努力实现与社会的无缝衔接，持续增强学生的职业竞争力和创新创业能力。

## **八、存在问题及改进计划**

本年度，学校以全国教育大会和全国高等学校本科教育会议精神为契机，坚持立德树人，深入解放思想，更新观念，努力把学校建设成特色鲜明的应用型财

经院校。但是，作为一所新建财经类本科院校，学校的本科教育处于探索阶段，在本科教学平台建设、学科专业结构调整、本科教育规范构建、应用型特色凝练、管理制度与运行机制完善上等方面经验不足。

## （一）存在的问题

学校发展目前面临亟待解决的突出问题：一是学校总体办学质量不够高，办学特色和亮点还不够突出；二是现代大学治理结构尚未成熟，教育教学改革力度不够，步伐较为缓慢；三是有影响的重大科研成果较少，影响力和贡献度还有待提升；四是人才队伍建设任务繁重，师资队伍不能满足学校发展需求；五是办学条件和保障与事业发展的矛盾依旧存在等等。应该引起高度重视，认真研究思考，切实加以解决。

## （二）改进的计划

一是要切实加强内涵建设。随着经济社会快速发展，河南省经济转型升级对人才提出了更高的要求，学校的教育理念也要顺应发展而不断更新，目前我校财经类学科的实力与全国其他地方财经类高校相比差距较大，财经特色优势有待进一步彰显；专业设置与区域经济发展需求契合度有待进一步提高；课程设置体系有待完善，课程内容更新有待强化，教学方法与手段有待优化；办学条件还需进一步改善，实验实训室建设仍需进一步加强；产教融合、校企合作有待进一步深化，科研成果转化率有待提升。

二是加快提高师资水平。我校作为应用型财经类本科院校，正处于起步阶段，面临的形势非常严峻。师资队伍结构不合理，师资缺乏，教授、副教授占比不高，知名教授和高水平的学科带头人较少，财经类博士数量明显不足等较为突出。随着本科生的逐年增多，如果不能有计划分步骤地实施进人计划，将会制约学校的高质量发展。学校要花大力气保障人才引进，加快引进高水平人才，促进人才培养、开展国际交流与合作、促进部分教师的转型发展。

三是要积极推进信息化建设步伐。科学确立总体框架、合理规划建设内容，以数字化校园和智慧教室建设为契机，全面提升“互联网+教育”的效率、效果和效益。要发挥信息技术对教育变革的内生变量作用，探索基于新技术的教育教学新模式。目前，我校教育信息化还停留演示型教学模式阶段，应鼓励教师开展在线开放课程、虚拟仿真项目的建设，构建基于移动终端、物联网、大数据和人工智能的智慧学习空间。努力推动研讨式教学、混合式教学等新型教学方式，以此激发教师的积极性，带动教师的教育教学方法改革。

四是建立完善教学管理制度。按本科教学的要求进一步完善教学管理制度，推进教育教学改革，评选教学名师和骨干教师，激励教师潜心教学和指导学生竞

赛，建立完善第二课堂学分制度，提高学生大创项目、课外学科竞赛等资助力度和覆盖面，保证学生实践教学和创新训练。加大实践教学质量保障体系建设，加大力度细化毕业设计管理环节和全过程管理，严把选题关，提高毕业论文（设计）质量。



## 附录

本科教学质量报告支撑数据（略）